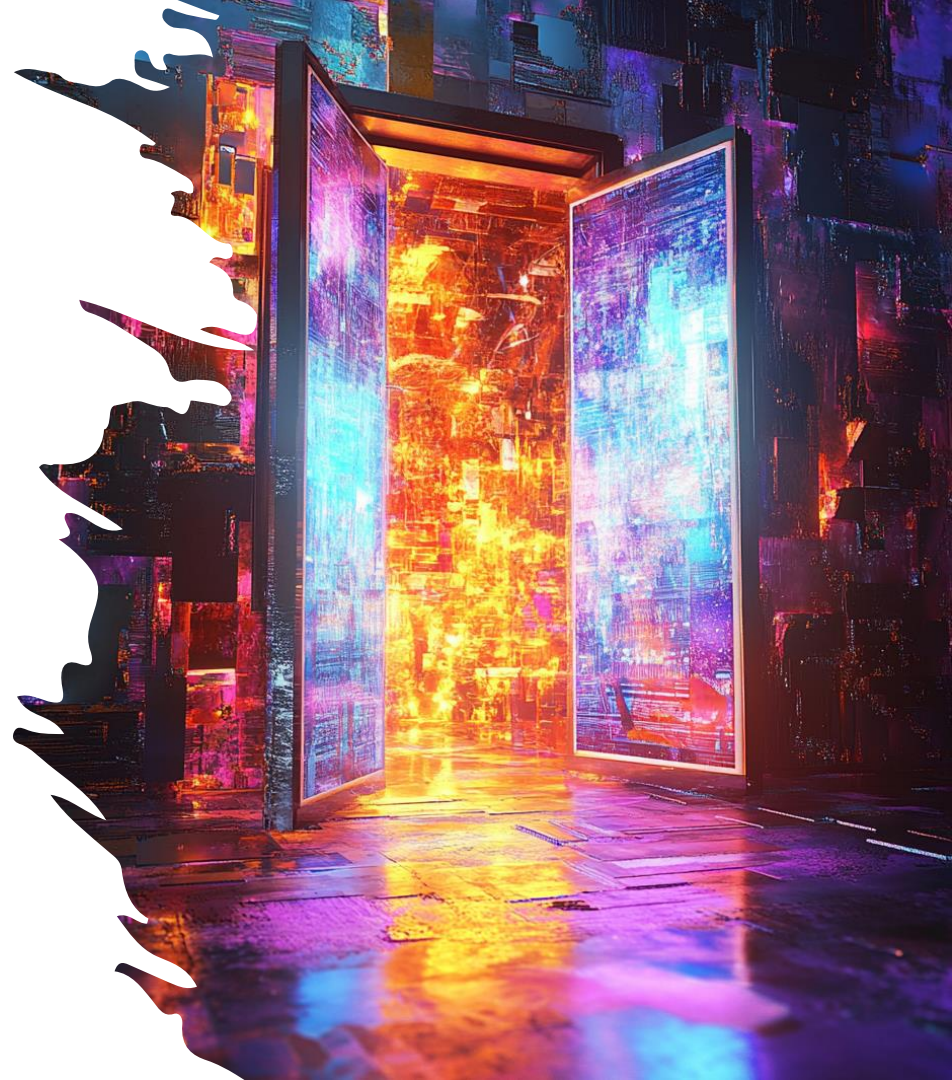


Samling 2

Testkommune

Elevfokus

dato
dag 2



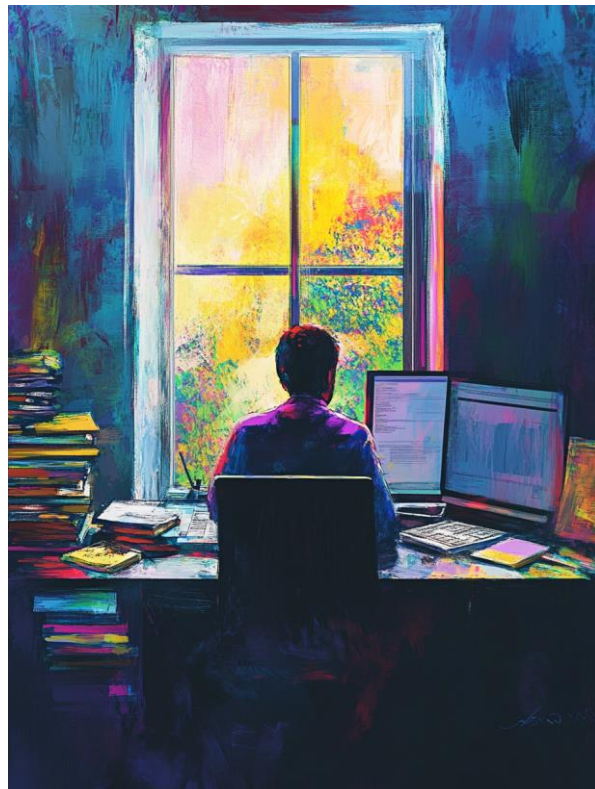
Her kan du laste ned presentasjonen

*Her legger du inn lenke til
presentasjonen slik at deltakere
kan laste ned og følge med
underveis*

Elevperspektivet

- KI som utjevner og dialogisk verktøy
- Går aldri lei, er alltid høflig og imøtekommende
- Elever kan be om enklere forklaringer, hjelp til å forstå fagstoff
- Hjelp med lekser og oppgaver
- Hjelp med skriving, inspirasjon, forbedring

[Flere eksempler her](#)



Prosessarbeid: podcast-manus

- Veiledning
- Sortering
- Bruke eget utkast
- Bruke det chatbot er god til: sjangertrekk og tekstskrivning

ring. Hege gikk bort til ringen sammen med G1, og kalte Sivert en Sviker, for å forlate dem uten grunn.

Jeg synes det er dumt at Hege kalte Sivert en sviker, fordi han hadde det jo dårlig, men ingen viste om det.



Her er et forslag til et mer strukturert manuskript for podcasten deres, der hver av dere har en rolle og temaet blir belyst med refleksjon og dialog:

Podcast: Rådebank sesong 2

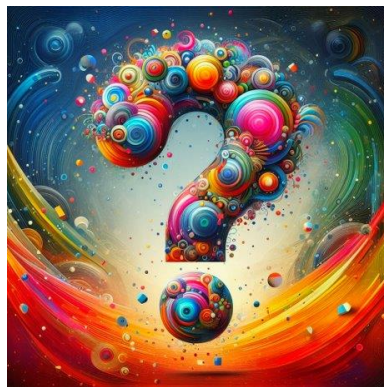
Hei og velkommen til vår podcast! I dag skal vi dykke ned i sesong 2 av Rådebank og snakke om hvordan temaet selvmord og følelsene rundt det blir fremstilt. Vi er fire i studio: jeg heter

Hvordan tilpasse til elevenes nivå?

- GPT-tekster kan ofte bli for vanskelige, både i ordvalg og setningsstruktur
- Kan be GPT om å tilpasse til alder, klasse, elever på lavt nivå, middels nivå, høyt nivå osv.

LIX-skalaen (lesbarhetsindeks):

- Måler vanskelighetsgraden i en tekst basert på antall ord, antall setninger og antall lange ord (over seks bokstaver)
 - **Under 25:** Veldig enkel tekst, lett å lese for yngre eller nybegynnere.
 - **25–30:** Enkel tekst.
 - **30–40:** Middels vanskelig tekst.
 - **40–50:** Vanskelig tekst.
 - **Over 50:** Svært vanskelig tekst, akademisk eller meget faglig.



Praktisk aktivitet i Copilot

Tips: hvis du vil ha ny linje, klikk Shift Enter

- Gå til copilot.cloud.microsoft og logg inn med din ansatt-konto / Start en ny chat ved å trykke på knappen
- Finn en tekst fra et digitalt læreverk dere har på skolen din eller prøv eventuelt fra snl.no lim den inn i Copilot og be om å få oppgitt Lix-nivå
- Er nivået passende til elevene du har i tankene?
- Be om endring til et annet Lix-nivå, prøv å skru både opp og ned

Tilpasse til fremmedspråklige elever

GJ

You

Forenkle teksten med tanke på elever med kort botid i Norge, behold meningsinnholdet. Elevene har ukrainsk språkbakgrunn. Trekk også ut ti sentrale begreper, forklar dem i en liste, pluss oversett til ukrainsk. Her er teksten: For det meste av livet på jorda er strålene fra sola den viktigste kilden til energi. I sola skjer det reaksjoner som danner store mengder strålingsenergi.

1. **Solstråler** (сонячні промені) - Lys og varme som kommer fra sola til jorden.
2. **Fotosyntese** (фотосинтез) - Prosess der planter lager mat (druesukker) fra sollys, vann og karbondioksid.
3. **Druesukker** (глюкоза) - En type sukker som planter lager som mat.
4. **Energi** (енергія) - Kraften som trengs for å gjøre noe, som å varme opp, bevege seg, eller lyse.
5. **Karbondioksid** (вуглекислий газ) - En gass i luften som planter bruker til å lage mat.
6. **Oksygen** (кисень) - En gass som planter slipper ut i luften, som alle dyr trenger for å puste.
7. **Solcellepaneler** (сонячні панелі) - Teknologi som omdanner sollys til elektrisk energi.
8. **Vindkraft** (вітрова енергія) - Elektrisitet laget fra energien i vind.
9. **Vannkraft** (гідроенергія) - Elektrisitet laget fra energien i bevegende vann, som fosser eller elver.
10. **Energikilder** (джерела енергії) - Forskjellige måter vi kan få energi på, som sol, vind og vann.





R-O-F

Rolle

Oppgave

Format

Instruksdesign

- Vær en (R) norsklærer som skal (O) forklare meg hva en metafor er, (F) gi meg en enkel definisjon med tre eksempler.
- Vær en (R) klimaforsker som skal (O) forklare drivhuseffekten for elever i xx-årsalderen, (F) gi meg en forklaring på maksimalt 200 ord med tre konkrete eksempler.
- Vær en (R) soldat/bonde/adelskvinne fra Den franske revolusjonen, (O) fortell meg om hendelsene du opplever, (F) skriv et brev til en venn.

Til utprøving: Chatbotene

UiA CONSENSE

- Lagrer ingen samtaler
- Forhåndsdefinerte instruksjer

Lærer har også tilgang til
copilot.microsoft.com

Chatboter til elever



En flink og hjelpsom chatbot

Denne chatboten er vennlig og flink, og du kan spørre om alt du vil.

Klikk her for å åpne denne chatboten



Sokrates

En sokratisk chatbot som svarer på spørsmålene dine med nye spørsmål, og prøver å få deg til å forstå det du lurer på.

Klikk her for å åpne denne chatboten



Chatbot som forklarer for barn

En chatbot som har fått beskjed om å forklare alt til yngre elever.

Klikk her for å åpne denne chatboten

Utpøving

Velg en eller flere av oppgavene, prøv ut, og diskuter med
den du sitter ved siden av

Oppgave 1

Lage undervisningsopplegg:

Gå inn på lærerroboten Enda flinkere - [UiA CONSENSE](#) eller prøv Copilot. Lag et undervisningsopplegg for 45/60 minutter. Spør meg først om klasse, fag og tema

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksene? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

Oppgave 2

Gå inn på prateroboten KI – Praterobot som forklarer for barn (øverst til høyre) på [- UiA CONSENSE](#)

Lim inn denne ledeteksten: Vi skal diskutere med hverandre. Du skal være helt uenig med meg. Først skal du spørre meg om hvilket spørsmål vi skal diskutere og hva jeg mener om det. Så skal du lage et motargument. Så skal jeg svare med et nytt argument. OK?»

Ta elevperspektivet:

- I hvilken situasjon kan dialogen være nyttig for en elev på ungdomstrinnet?
- Vil en annen praterobot være bedre egnet? Hvorfor, og i tilfelle hvilken?
- Hvordan er dialogen? Er det lett å "spore av"? I tilfelle hvorfor og hvordan?

Oppgave 3

Gå inn på prateroboten KI – Praterobot som forklarer for barn (øverst til høyre) på [- UiA CONSENSE](#)

Gi følgende ledetekst: va er fotosntese jeg skjønner ikke

- Ta elevperspektivet: er svaret nyttig for en elev på ungdomstrinnet?
- Hvordan kan du hjelpe eleven å forbedre ledeteksten?
- Vil en annen praterobot være bedre egnet? Hvorfor, og i tilfelle hvilken?

Oppgave 4

Velg en passende praterobot, for eksempel KI – En flink og hjelpsom praterobot på [- UiA CONSENSE](#) (øverst til venstre)

Skriv inn denne ledeteksten: Jeg går i 8.klasse og skal skrive en faktatekst. Kan du hjelpe meg å skrive tekst sammen? Vi må først planlegge, du stiller spørsmål og jeg svarer, et spørsmål av gangen. Ikke skriv så lange svar. Forstår du?

Ta elevperspektivet: Kan dette være en nyttig hjelp å få når eleven skal skrive?

- Hva er fordeler og ulemper med å bruke KI på denne måten??
- Er dette en bedre måte å øve skrijving på enn en oppgave som den vi så på i starten?
Hvorfor/hvorfor ikke?

Oppgave 5

Velg en passende praterobot, for eksempel KI – En flink og hjelpsom praterobot på ki.us.agderskolen.no (øverst til venstre) eller Praterobot som forklarer for barn (øverst til høyre) på [UiA CONSENSE](#)

Skriv inn denne ledeteksten: Hjelp meg å øve til en prøve i [fag]. Jeg går i [trinn] klasse. Still meg et spørsmål om gangen om [tema]. Vent på svar og hjelp meg hvis jeg svarer feil eller det mangler noe i svaret mitt. Ikke gå videre før jeg skriver "fortsett".

Ta elevperspektivet: Kan dette være en nyttig hjelp å få når eleven skal øve til prøve?

- Hva er fordeler og ulemper med å bruke KI på denne måten??
- Hvordan kan du hjelpe eleven å forbedre ledeteksten?
- Vil en annen praterobot være bedre egnet? Hvorfor, og i tilfelle hvilken?

A vibrant, futuristic classroom scene. In the center, a blue and silver humanoid robot with glowing eyes stands on a circular platform that emits a blue light. The robot is facing a class of diverse students seated at long desks. Each desk is equipped with a large computer monitor displaying various data, charts, and images. The students are seen from behind, focused on their screens. The room's walls are filled with large, curved windows that offer a view of outer space, featuring planets, galaxies, and a bright comet streaking across the sky. The overall atmosphere is high-tech and educational.

Reaksjoner/erfaringer/
tilbakemeldinger på
utprøvingen av chatbotene

Neste gang

- Deres erfaringer siden sist
- En tredelt strategi for å undervise om KI
- Eksempler på arbeid med KI i ulike fag



Evaluering av samlingen

Her finner du lenke til en
kort undersøkelse:

bit.ly/KItest2



*Denne lenken går til en dupliserbar undersøkelse til bruk
i samlinger – vanligvis ville selvfølgelig lenken til utfylling
være her*