

# Er skolen din digitalt moden – eller bare digital?

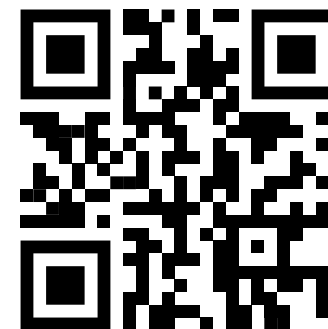
NKUL 2026, 07. mai 2026

Haakon Sundbø, [haakon.sundbo@uia.no](mailto:haakon.sundbo@uia.no)

Gry Jacobsen, [gry.jacobsen@uia.no](mailto:gry.jacobsen@uia.no)

**Last ned her:**

[lift.uia.no/nkulmoden](https://lift.uia.no/nkulmoden)



# Digital skole ≠ digitalt kompetente elever (ICILS)

40 % av norske niendeklasser er på laveste nivå av digital kompetanse

Norge er blant de mest digitaliserte skolesystemene i verden. Likevel har elevenes digitale kompetanse samlet sett gått ned.

# Presset utenfra

## Nye verktøy

- KI, plattformer og digitale ressurser endrer hverdagen raskere enn retningslinjene følger med, men gir også nye muligheter for å tilpasse og inkludere

## Nye forventninger

- Myndigheter, skoleeier, foreldre og elever forventer digital kompetanse og trygg bruk.

## Nye problemstillinger

- Ny teknologi endrer hva vi forstår som kunnskap og kompetanse
- Personvern og digital dømmekraft krever svar skolen ikke hadde før.

**Digital modenhet er skolens kapasitet til å håndtere dette**

# Digital modenhet: skolens indre kapasitet



## Planlegging, styring og ledelse

Digitalisering forankret i planer og styringsdokumenter (nasjonale, regionale, lokale). Ledelsen prioriterer ressurser og setter retning.



## Pedagogisk bruk av digitale teknologier

Systematisk bruk i undervisning, vurdering og læring, ikke bare tilgang.



## Kompetanseutvikling

Systematisk utvikling av digital kompetanse for ledere, lærere og elever, forankret i PfDK og LK20



## En digital kultur

Felles verdier, delingskultur, og etablerte normer for etisk og trygg bruk internt og eksternt



## Digital infrastruktur

Stabil maskinvare, programvare og nettverk som faktisk støtter pedagogisk praksis

# Fra grunnleggende til moden

## 1. Grunnleggende

Lite systematikk.  
Enkeltstående  
initiativ, svak  
infrastruktur,  
ingen felles  
retning.

## 2. Innledende

Noe bevissthet om  
behov, men ujevn  
og ufullstendig  
implementering.

## 3. På vei

Digitalisering delvis  
integret i planer  
og praksis.  
Enkeltmiljøer  
fungerer godt.

## 4. Trygg

Godt integret i  
planer og praksis.  
Bred bruk og  
systematisk  
kompetanse-  
utvikling.

## 5. Moden

Gjennomgående  
integret  
i ledelse,  
undervisning  
og kultur.  
Kontinuerlig  
utvikling.

# Digital modenhet gjør PfDK mulig i praksis

Rammeverket for profesjonsfaglig digital kompetanse beskriver hva lærere og ledere skal mestre. Men PfDK er ikke en individuell ferdighet som den enkelte kan utvikle alene. Uten felles retning, systematisk kompetanseutvikling og en kultur for deling forblir PfDK et dokument, ikke en praksis.

## Læreren:

Arbeider på klasseromsnivå. Omsetter digital kompetanse direkte i undervisning og vurdering.

## Lederen:

Arbeider på organisasjonsnivå. Setter rammer, prioriterer ressurser og skaper rom for profesjonsutvikling.



**Felles: begge trenger teknisk, didaktisk, kritisk og etisk forståelse for å støtte elevenes læring.**

# Hvor står din skole?

Har skolen din en skriftlig strategi for digitalisering?

Har dere en systematisk plan for utvikling av læreres digitale kompetanse?

Finnes det felles forventninger til hvordan digitale verktøy brukes i undervisningen?

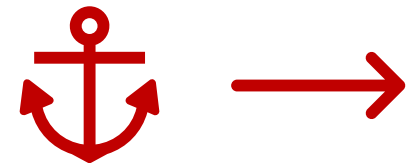
[Les mer om hva som hemmer og hva som fremmer utvikling her](#)

# Hva kjennetegner skoler som lykkes?

**Sett retning:** Ledelsen formulerer en tydelig visjon for digitalisering og forankrer den i en handlingsplan. Uten retning blir satsingen enkelttiltak.

**Bygg profesjonsfellesskapet:** Digital kompetanse utvikles sammen, ikke individuelt. Systematisk praksisdeling, utprøving og felles refleksjon i kollegiet.

**Forankre i alle ledd:** Fra skoleeier til den enkelte lærer. Ledelsen oversetter nasjonale føringer til lokal praksis og sikrer at satsingen har tid, ressurser og oppfølging.



# Erfaringer fra seks år med lærende nettverk i Agder

Skoler som blir stående	Skoler som kommer videre
Enkelttiltak uten sammenheng	Digitalisering koblet til en tydelig utviklingsplan
Ildsjeler driver satsingen alene	Ledelsen eier prosessen og setter retning
Fokus på verktøy og innkjøp	Fokus på pedagogisk praksis og kompetanse
Kompetanseheving som kursdag	Kompetanseutvikling som kontinuerlig prosess
Uklare forventninger til lærerne	Felles standarder for hva som forventes

# Kartlegg din skoles digitale modenhet

**Hva måles?** De fem modenhetsområdene: planlegging, pedagogisk bruk, kompetanseutvikling, digital kultur og infrastruktur.

**Hvem bør svare?** Ledelse og lærere. Styrken ligger i å sammenligne oppfatningene.

**Hva kan resultatene brukes til?** Utgangspunkt for samtale i kollegiet og grunnlag for en handlingsplan.

**Lenke til å duplisere og bruke i skolens kollegium**

[lift.uia.no/nkulmodenundersokelse](http://lift.uia.no/nkulmodenundersokelse)

# Ny ressurs om skolens digitale modenhet på lift.uia.no



**LIFT** læring, innovasjon, forskning og teknologi

Hjem Ressurser Aktuelt Om LIFT Kontakt

## SKOLENS DIGITALE MODENHET

### Utforsk ressurser om hvordan skolen kan øke sin digitale modenhet

Norge er blant de mest digitaliserte skolesystemene i verden. Likevel viser den internasjonale studien ICILS 2023 at 40 prosent av norske niendeklassinger ligger på det laveste nivået av digital kompetanse, og at kompetansen samlet sett har gått ned. Spørsmålet er ikke lenger om skolen er digital, men om den er digitalt moden.

Denne nettsressursen gir deg et rammeverk for å forstå hva digital modenhet innebærer, kartlegge din egen skoles utgangspunkt, og lage en konkret plan for veien videre. Innholdet bygger på forskning om digitale transformasjoner, skoleledelse og profesjonssaglig digital kompetanse, kombinert med erfaringer fra seks års arbeid med over 50 grunnskoler, 15 kommuner og 15 videregående skoler i Agder.

I 2026 delte vi dette arbeidet på den nasjonale konferansen for bruk av IKT i utdanning og læring (NKUL) i Trondheim. **Du kan laste ned presentasjonen her: [Er skolen din digitalt moden, eller bare digital?](#)**

#### For deg som jobber med skoleutvikling og ledelse

- Skoleledere og rektorer
- Kommunale skoleledere og utviklingsledere
- Lærere som er involvert i utviklingsarbeid og digitaliseringsprosesser
- IKT-ansvarlige og ressurspersoner
- UH-ansatte med ansvar for kompetansetilak i skolen

#### Dette kan du lære om

- Hva digital modenhet betyr og hvorfor det er noe annet enn å være digital
- Hvordan digitale transformasjoner påvirker skolen fra flere kanter samtidig
- Hvordan PFDK henger sammen med skolens organisatoriske modenhet
- Hvilke modenhetsområder og nivåer som beskriver skolens digitale utvikling
- Hva som kjennetegner skoler som lykkes med digitalisering, og hva som hindrer dem
- Hvordan ytre og indre barrierer påvirker endringsarbeidet ulikt
- Hvordan du kan kartlegge egen skoles digitale modenhet
- Hvordan du går fra kartlegging til en konkret handlingsplan

Alle temaressurser:



**Forstå:** Hva er skolens digitale modenhet?

Digital modenhet handler om mer enn teknologi. Forstå hva som kjennetegner en digitalt moden skole og hvorfor det er avgjørende for elevenes læring. [LES MER](#)



**Vurder:** Hvor digitalt moden er din skole?

Kartlegg din skoles digitale modenhet og forstå hva som hemmer og fremmer utvikling. Med refleksjonsverktøy og kartleggingsundersøkelse. [LES MER](#)



**Handle:** Fra kartlegging til handlingsplan

Gå fra innsikt til handling med konkrete steg, maler og veiledning for å lage en handlingsplan som fungerer. [LES MER](#)

[lift.uia.no/ressurser/skolens-digitale-modenhet/](https://lift.uia.no/ressurser/skolens-digitale-modenhet/)

# Fra kartlegging til handling

- 1. Gjennomfør kartleggingen:** Bruk undersøkelsen med hele kollegiet. Sett av tid på et personalmøte.
- 2. Identifiser det viktigste området:** Ikke prøv å løfte alt samtidig. Velg det modenhetsområdet der gapet mellom nåsituasjon og mål er størst, eller der effekten vil merkes raskest.
- 3. Lag en handlingsplan:** Bruk malen dere finner [her](#). Konkretiser hvem som gjør hva, innen når, og hvordan dere følger opp.

# Takk for oss!

<https://forms.office.com/e/s3KaFPygPR>

Ta kontakt:

[haakon.sundbo@uia.no](mailto:haakon.sundbo@uia.no)

[gry.jacobsen@uia.no](mailto:gry.jacobsen@uia.no)

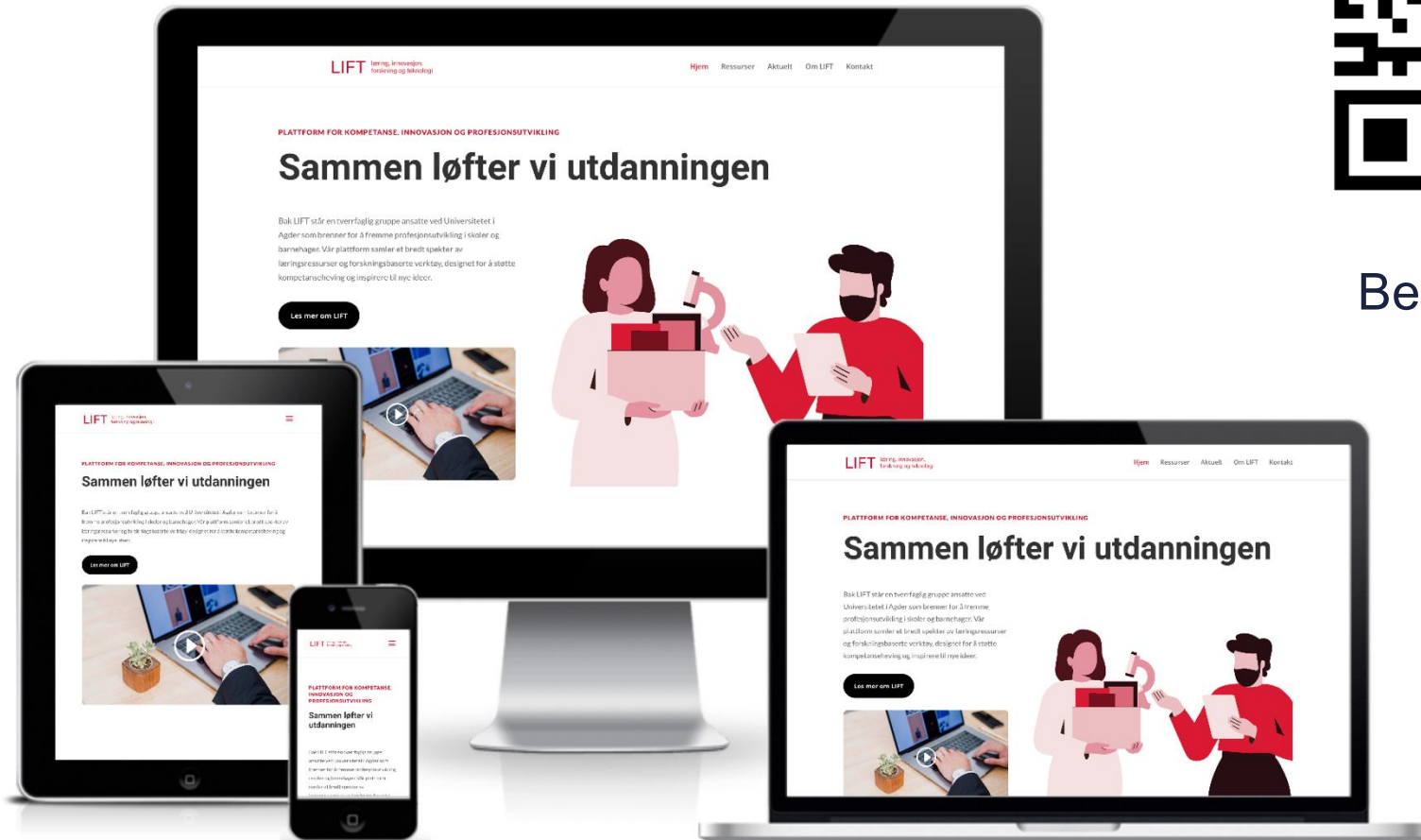
Besøk [lift.uia.no](http://lift.uia.no)



# LIFT.UIA.NO



Besøk [lift.uia.no](https://lift.uia.no)



# Referanser

- Håkansson Lindqvist, M., & Pettersson, F. (2019). Digitalization and school leadership: On the complexity of leading for digitalization in school. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 36(3), 218–230. <https://doi.org/10.1108/IJILT-11-2018-0126>
- Islam, M. S., & Grönlund, Å. (2016). An international literature review of 1:1 computing in schools. *Journal of Educational Change*, 17(2), 191–222. <https://doi.org/10.1007/s10833-016-9271-y>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Redjep, N.B., Balaban, I. & Zugez, B. (2021). Assessing digital maturity of schools: framework and instrument. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(5). <https://doi.org/10.1080/1475939X.2021.1944291>
- Rohatgi, Hatlevik, Gudmundsdottir, Erstad og Björnsson (2024). *ICILS 2023. Digital kompetanse og algoritmisk tenkning hos norske niendeklassinger*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2024/icils-2023-digital-kompetanse-og-algoritmisk-tenkning-hos-norske-niendeklassinger/>
- Tømte, Cathrine Edelhard (2024). Conceptualisation of professional digital competence for school leaders in schools with 1:1 coverage of digital devices. *Computers & Education*. Vol 222, s. 111. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105151>
- Tømte, C.E., Lien, A. Trysnes, I. & Smith-Gahrnsen, M. (Red.). (2024). *Lærerrollen I endring: Digitale transformasjoner I studentaktiv undervisning, danning og utdanning*. Universitetsforlaget
- Tømte, Cathrine Edelhard & Smedsrud, Jørgen (2023). Governance and digital transformation in schools with 1:1 tablet coverage. *Frontiers in Education*. Vol 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1164856>
- Utdanningsdirektoratet. (2024a). *Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse*. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/digitalisering-skole/rammeverk-larerens-profesjonsfaglige-digitale-komp/>
- Utdanningsdirektoratet. (2024b). *Utvikle digital kompetanse i skolen*. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/digitalisering-skole/utvikle-digital-kompetanse-i-skolen/>